

Département de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en Situation de Handicap

PLAN DE FORMATION

**ORGANISATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
SPÉCIALISÉE**

2CA-SH OPTIONS D et F

Département de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en Situation de Handicap

Concernant les modalités de formation, cette année, la pérennisation d'**un tronc commun aux deux options** (D et F) a renforcé la dynamique de prise en compte des élèves à besoins particuliers en évitant de focaliser excessivement sur ce qui différencie les deux options.

La pérennisation, en deuxième année, de **directions de mémoire individuelles** (4h) en plus des dix-huit heures dédiées aux séminaires- mémoire a permis de mieux étayer les stagiaires quant à l'exercice de la pratique réflexive et au délicat passage à l'écrit.

Le développement de **journées en formation à distance** (deux journées en 1^{ère} année et trois en 2^{ème} année pour l'option F et une pour l'option D) a été apprécié par les stagiaires. Une journée de formation à distance supplémentaire sera désormais proposée en option D deuxième année.

Encadrement du 2 CA-SH

- ❖ Responsable du Département ASH : Mme Magdalena Kohout-Diaz
- ❖ Chargé des études ASH : M. Eric Mazzocato
- ❖ Coordinateur de l'option D : M. Nicolas Villeneuve
- ❖ Coordinateur de l'option F : Mme Anne Boushaki

Département de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en Situation de Handicap

RÉPARTITION des CONTENUS de FORMATION

Contenus des options D et F sur les deux années de formation : 151h / stagiaire pour chaque formation.

UF1 : Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins particuliers des élèves					
Différencier pour construire des savoirs : de l'évaluation des connaissances et compétence des élèves aux adaptations nécessaires, en lien avec les besoins particuliers repérés.					
1ère année D = 33h	1ère année F = 30h	2ème année D = 30h	2ème année F = 33h	Total D = 63h	Total F = 63h
1. <u>Scolariser des adolescents ayant des besoins éducatifs particuliers</u>					
1° D = 24h 1°F = 24h 2°D = 15h 2° F = 15h					
<i>Repérer les connaissances, les compétences ainsi que les éléments qui font ou ont fait obstacle dans le parcours scolaire ; comprendre les besoins particuliers des élèves, identifier les difficultés :</i>					
		1°D : 24h	1°F : 24h	2°D : 15h	2°F : 15h
Faire émerger et analyser les représentations de la grande difficulté scolaire et du handicap :		3h :			
<ul style="list-style-type: none"> - analyse des représentations des élèves et des adultes - appréhension de leur impact sur l'engagement, le positionnement professionnel de l'enseignant - réflexion autour des notions d'aide, d'autonomie (assistance, participation...). 					
Analyser et évaluer les besoins éducatifs particuliers des adolescents et leurs impacts cognitifs, psychologiques, relationnels et physiques sur les apprentissages : Connaissance des BEP :					
▲ BEP cognitifs		3h :			
▲ Dimensions psycho-socioculturelles des BEP/des BEP aux PIF		6h :			
▲ BEP métacognitifs (F : entretien d'explicitation)		6h :		3h : ...	
▲ BEP de l'élève présentant des T.E.D (formation à distance : option D).		3h :			
		G1 3h	G2 3h		
▲ BEP de l'élève relevant des EGPA et appartenant à la communauté des gens du voyage (formation à distance : option F).		3h :			
▲ Psychologie du développement, éléments de psychopathologie, psychologie des apprentissages (image de soi, identification, rapport à l'autre et au monde, rapport au savoir, perturbations).		9h :			6h :
▲ Identifier des particularités dans les processus de communication, d'expression et d'apprentissage des élèves : les troubles spécifiques du langage					6h :
2. <u>Organiser et mettre en œuvre des démarches et des situations pédagogiques</u>					
<i>Adapter les situations pédagogiques en fonction des besoins éducatifs repérés : détours nécessaires, explicitation, dépassement des erreurs et prendre en compte la diversité des élèves dans la construction des situations pédagogiques :</i>					
Total = 12h sur les 2 années de formation					

Département de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en Situation de Handicap

	1 ^{ère} année : 3h		2 ^{ème} année : 9h	
Gérer le groupe dans ses aspects comportementaux et relationnels pour favoriser les interactions et la coopération			6h :	
Concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques différenciées (adaptations, médiations et remédiations)	3h :	3h :	3h :	3h :
3. Construire des savoirs : <i>Tenir compte des exigences didactiques en lien avec les conditions d'acquisitions de certains concepts ou savoirs et avec les besoins particuliers des élèves.</i> <p align="center">Total D = 12h Total F = 12h</p>				
	1°D : 6h	1°F : 3h	2°D : 6h	2°F : 9h
Connaître les fonctions de l'évaluation et les conditions spécifiques de mise en œuvre	3h :			
A de P : Répercussions des situations de handicap sur les processus d'apprentissage	3h :		6h :	
Répercussions des situations de grande difficulté scolaire avec les adolescents en refus du cadre scolaire				3h :
				En FAD : 6h :

Département de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en Situation de Handicap

UF2 : Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluri-catégorielle						
1ère année D = 9h	1ère année F = 12h	2ème année D = 9h	2ème année F = 9h	Total D = 18h	Total F = 21h	
1. <u>L'équipe éducative et partenariale :</u>			1 ^è année D	1 ^è année F	2 ^è année D	2 ^è année F
<ul style="list-style-type: none"> Les différents membres de l'équipe et les ressources humaines (AVS, équipes médicales ou paramédicales). Place, rôle et spécificité de chacun : modalités de collaboration dans le dispositif d'inclusion. 			3h :		3h :	
<ul style="list-style-type: none"> FAD : Le fonctionnement en équipe pluri-catégorielle dans les EGPA 				- 3h : (G1) FAD - 3h : (G2) FAD		
<ul style="list-style-type: none"> FAD : Le partenariat avec les parents 						3h : FAD
2. <u>L'élaboration et la conduite de projets individualisés et adaptés :</u>						
<ul style="list-style-type: none"> Conduite de projets : Le P.P.S 			3h :			
<ul style="list-style-type: none"> P.P.I (option D) – P.I.F et P.E.A.G (option F) 					3h :	3h :
3. <u>Les problématiques de l'orientation et de l'insertion :</u>			3h :		3h :	
<ul style="list-style-type: none"> Le projet personnel d'orientation et le projet professionnel 						

Département de l'Adaptation Scolaire et de la Scolarisation des élèves en Situation de Handicap

UF3 : Pratiques professionnelles et données de l'environnement familial, scolaire et social					
1ère année D = 12h	1ère année F = 15h	2ème année D = 12h	2ème année F = 15h	Total D = 24h	Total F = 30h
1. <u>La cohérence des parcours scolaires des élèves :</u>		1 ^{ère} année D	1 ^{ère} année F	2 ^{ème} année D	2 ^{ème} année F
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>L'intérêt des dispositifs existants (ULIS, SEGPA / EREA, ...)</i> ▲ <i>Le parcours scolaire antérieur des élèves et sa poursuite</i> ▲ <i>Les commissions d'orientation</i> 		3h :	3h :		
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Les objectifs de travail en ULIS (Option D) et en SEGPA (Option F)</i> 			3h :		3h :
2. <u>La connaissance des ressources au sein et en dehors de l'établissement :</u>					
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Ressources informatives (sources documentaires, sites internet, ...)</i> 		3h de co-intervention :			
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Ressources matérielles (matériel pédagogique adapté, ...)</i> 		3h :		6h :	
3. <u>Repères épistémologiques, sociologiques et culturels des situations de handicap et de difficulté :</u>					
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Théories des apprentissages</i> 		3h :			
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Autorité et sanction</i> 		6h :			
<u>Méthodologie du mémoire :</u>		3h :			
1 ^{ère} année : 6h / 2 ^{ème} année : 15h + 3h de direction de mémoire * + 1h de méthodologie de la soutenance * TOTAL = 25h		3h :	FAD 3h :	- 15h : (G1) - 15h : (G2)	15h : dont 9h en FAD
<u>Analyse de pratiques :</u>		1°D : 9h	1°F : 6h	2°D : 12h	2°F : 6h**
Total D = 21h Total F = 12h		9h :	6h :	12h :	6h :

*Les heures de direction de mémoire (3h par stagiaire en 2^{ème} année) et l'heure de méthodologie de la soutenance sont attribuées à différents formateurs selon les thèmes choisis par les stagiaires.

** Pour les stagiaires de l'option F, en plus des 6h d'analyse de pratiques banalisées, deux modules d'analyse de pratiques se rapportant aux séances expérimentées dans le cadre du mémoire prendront place au sein des deux séminaires mémoire du mois de mars.