

CONTENUS DE FORMATION OPTION G : Année 2015-2016

UF1 : 192h

Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins particuliers des élèves

1. Analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves	81h												
1.1 Connaissances liées au développement de l'enfant	39h												
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Apport des théories relatives au développement de l'enfant et à ses perturbations Dont 3h en FAD ⤴ Éléments essentiels de psychopathologie de l'enfant Dont 3h en FAD ⤴ Développement du langage/interactions-communication ⤴ Développement psychomoteur/troubles psychomoteurs/mise en jeu Dont 3h en FAD 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px; text-align: center;">9h</td><td>Céline Gaulot/</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15h</td><td>Céline Gaulot/</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Éliane Banderier</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9h</td><td>Éric Mazzocato</td></tr> </table>	9h	Céline Gaulot/	15h	Céline Gaulot/	6h	Éliane Banderier	9h	Éric Mazzocato				
9h	Céline Gaulot/												
15h	Céline Gaulot/												
6h	Éliane Banderier												
9h	Éric Mazzocato												
1.2 Connaissances liées aux processus d'apprentissage et à ses perturbations	42h												
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Apport des théories relatives aux processus d'apprentissage et à leurs perturbations et prise en compte du contexte d'apprentissage. Dimension psycho affective des apprentissages. Dont 3h en FAD ⤴ Notions essentielles relatives aux phénomènes relationnels entre adulte et enfant, entre enseignant et élève et entre élèves eux-mêmes : théories de l'ASDR ⤴ Systémie : penser la difficulté scolaire ⤴ Troubles d'apprentissage du langage écrit ⤴ Troubles d'apprentissage du langage oral/outils diagnostiques ⤴ Observation chez un professionnel de l'option 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px; text-align: center;">6h</td><td>V. Carlier</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Éric Mazzocato</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>C. Bellio</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Éliane Banderier</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Éliane Banderier</td></tr> <tr style="background-color: #d1c4e9;"><td style="text-align: center;">12h</td><td>FD</td></tr> </table>	6h	V. Carlier	6h	Éric Mazzocato	6h	C. Bellio	6h	Éliane Banderier	6h	Éliane Banderier	12h	FD
6h	V. Carlier												
6h	Éric Mazzocato												
6h	C. Bellio												
6h	Éliane Banderier												
6h	Éliane Banderier												
12h	FD												
2. Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives	111h												
2.1 Méthodologie de l'observation et de l'évaluation	39h												
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Données méthodologiques nécessaires à l'observation d'un élève ou d'un groupe d'élèves dans des situations variées Dont 3h en FAD ⤴ Identification des signes précurseurs de difficultés scolaires ou de troubles éventuels, dans des situations variées (3h en N-1) ⤴ Évaluation des capacités de l'élève, au plan cognitif, moteur, affectif, de ses stratégies d'apprentissage, de ses modes d'appropriation des savoirs et des savoir-faire, des difficultés rencontrées, dans la perspective de l'élaboration du projet individualisé : <ul style="list-style-type: none"> - le bilan de l'enseignant spécialisé option G - le bilan psychologique ⤴ Les outils d'évaluation : en classe, en lien avec l'ASDR ⤴ Épistémologie de l'évaluation. Méthodologie d'utilisation et de construction d'outils d'observation et d'évaluation ⤴ Observation chez un professionnel de l'option 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px; text-align: center;">9h</td><td>Thierry Faye</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Éric Mazzocato</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Anne Laugaa</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6h</td><td>Vincent Carlier</td></tr> <tr style="background-color: #d1c4e9;"><td style="text-align: center;">12h</td><td>FD</td></tr> </table>	9h	Thierry Faye	6h	Éric Mazzocato	6h	Anne Laugaa	6h	Vincent Carlier	12h	FD		
9h	Thierry Faye												
6h	Éric Mazzocato												
6h	Anne Laugaa												
6h	Vincent Carlier												
12h	FD												



2.2 Élaboration de démarches adaptées		36h
<u>Médiations et démarches en prévention et en remédiation :</u>		
<p>Méthodologie de l'aide, élaboration de démarches en prévention et en remédiation au moment d'activités collectives, ou en situation individuelle ; construction de médiations à partir des données de l'observation et de l'évaluation ; prise en compte des besoins éducatifs particuliers d'un élève ou d'un groupe d'élèves dans la construction d'un projet individuel ou de groupe.</p>		
- Cadre de l'ASDR Dont 3h en FAD	6h	Thierry Faye/
- Dispositifs en groupe Dont 3h en FAD	6h	Thierry Faye/
- Le jeu en ASDR	9h	Éric Mazzocato
- Jeu et fonction symbolique	6h	Domi. Ottari
- Élaboration et mise en œuvre d'actions d'aide spécialisée dans le domaine du langage oral/cycle 2 et 3 Formation à distance	3h	Éliane Bandérier
- Élaboration et mise en œuvre d'aide spécialisée dans le domaine du langage écrit - L'atelier d'écriture	6h	Éric Mazzocato
2.3 Élaboration et exploitation d'outils et de supports		36h
Utilisation de supports variés et adaptés, utilisation de contextes divers pour la mise en œuvre d'activités :		
- <u>Le conte :</u>	6h	Éric Mazzocato
. Théorie.	6h	D. Ottari / A. Marquet (co animation)
. Mise en jeu : les objets vivants		
- <u>Le dessin :</u>	3h	Éric Mazzocato
. Théorie, individuel, les différents types de dessin.	3h	Anne Marquet
. Utilisation en groupe.		
- <u>Les médiations en groupe :</u>	3h	Thierry Faye
. Théorie. Formation à distance	3h	Thierry Faye
. Les marionnettes.	3h	Julia Brunet
. Atelier carton + UPLA.	3h	S. Sautour/C. Tekoutcheff
. L'atelier Philosophique		
▲ Observation chez un professionnel de l'option	6h	FD

UF2 : 102h

Pratiques pédagogiques au sein d'une équipe pluri catégorielle

1. Méthodologie de projet et travail en partenariat		42h	
1.1 Méthodologie de projet : concepts et enjeux		15h	
♣ Concept de projet	3h	Vincent Carlier	
♣ Concept de projet et différents types de projets : individuels, de groupe, d'école ou d'établissement, d'intégration, éducatif, thérapeutique, professionnel... et spécificité de chacun.	3h	Éric Mazzocato	
♣ Projet de groupe	3h	Anne Marquet	
<u>Les projets dans l'ASH :</u>		3h	Vincent Carlier
♣ Projet Personnalisé de Scolarisation	3h	Éric Mazzocato	
♣ Projet d'aide spécialisée / Contrat d'aide Formation à distance			
1.2 Travail en partenariat dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets		27h	
♣ Place des parents et relations avec eux lors de l'élaboration d'un projet pour l'élève	6h	Domi. Gillet	
♣ Relation parents : une expérience partenariale	3h	Véronique Vivé	
♣ Place institutionnelle respective des différents partenaires et acteurs d'un projet	9h	Formation à distance	
♣ Communication, entretiens, échanges et relations entre professionnels		G1 : E. Mazzocato	
♣ Articulation et cohérence des projets d'aide spécialisée avec les autres projets institutionnels et les projets des partenaires		G2 : V. Carlier	
♣ Communication, entretien, échanges et relations entre professionnels			
♣ Observation chez un professionnel de l'option	9h	FD	
2. Construction de l'identité professionnelle et analyse de pratiques		60h	
2.1 Construction et régulation du parcours de formation		12h	
♣ Présentation du plan de formation (N-1)	3h	Éric Mazzocato	
♣ Bilan de positionnement (3h en N-1)	6h	Éric Mazzocato	
♣ Personnalisation et régulation du parcours de formation. Formation à distance Skype	3h	Éric Mazzocato	
2.2 Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice		21h	
♣ Connaissance et explicitation des missions et du rôle institutionnel de l'enseignant spécialisé de l'option G (Pôle ressource)	3h	Éric Mazzocato	
♣ Préparation du stage d'observation	12h	Formation Départementale	
♣ Construction d'une identité spécialisée dans le respect d'une éthique professionnelle			
♣ Coopération, communication et travail en équipe pédagogique, pluridisciplinaire et pluri catégorielle			
♣ Observation chez un professionnel de l'option/exploitation du stage N-1	6h	FD	
2.3 Analyse de pratiques		27h	
Analyse réflexive et critique de sa pratique professionnelle sur un poste spécialisé		Th. Faye : 3h (présentation) + 9h D. Ottari : 6h ; A. Marquet : 6h É. Mazzocato 3h (exploitation du stage de rentrée)	

Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel		44h	
♣ Méthodologie d'élaboration d'un mémoire professionnel <	- Générale (3h) (N-1)	3h	Nico. Villeneuve
	- Optionnelle (3h)	3h	Éric Mazzocato
♣ Séminaire de suivi du mémoire professionnel		18h	Éric Mazzocato
♣ Accompagnement à distance du mémoire professionnel		15h	V. Carl/É. Mazz
♣ Direction de mémoire (2h par stagiaire)		2h	CG-AM-TF-DO
♣ Méthodologie de la soutenance Formation à distance Skype		3h	É. Mazzocato

UF 3 62h

Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social

1. Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel	24h	
1.1 Contextualisation historique des politiques de l'ASH	3h	
Mise en perspective historique des politiques de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, des politiques de l'ASH	3h	Éric Mazzocato
1.2 Cadre législatif et réglementaire des dispositifs conçus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, et spécifiquement de l'ASH	18h	
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Actualisation des connaissances règlementaires essentielles relatives au système éducatif et aux champs sanitaire et médico-social 3h en FAD ⤴ Droits et devoirs de l'enseignant : législation (encadrement des sorties, liens avec les IE : AVS, EVS, etc...). Relations avec les familles (déontologie, problèmes relatifs à l'orientation des élèves, etc...) Dont 3h en FAD ⤴ Étude des textes réglementaires, en particulier ceux relatifs aux contextes d'exercice de l'option G (N-1) 	3h	IEN ASH : V. Carlier
	6h	IEN ASH : V. Carlier
⤴ Connaissance des structures et dispositifs: visites de structures	3h	Éric Mazzocato
	6h	FD
1.3 Connaissance du contexte européen et international	3h	
Connaissance des politiques éducatives européennes et internationales dans la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves en difficulté ou en situation de handicap : textes de cadrage européens et internationaux (Charte de Luxembourg, Traité d'Amsterdam...) Formation à distance	3h	Éric Mazzocato
2. Repères épistémologiques, sociologiques et culturels	38h	
2.1 Étude des concepts et outils de référence	18h	
Réflexion critique et argumentée autour de notions et de concepts liés à l'exercice du métier d'enseignant spécialisé :		
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Normal et pathologique. : Les frontières du normal et du pathologique à travers les concepts de déficience, incapacité et désavantage et dans la perspective d'une autonomie optimale dans le projet de vie. (N-1) ⤴ Besoins éducatifs particuliers et scolarisation : Réflexion sur les nomenclatures et classifications de la santé ; besoins éducatifs particuliers, intégration, inclusion et insertion (N-1) ⤴ La personne en difficulté : Réflexion sur l'importance de la relation dans l'attitude de prévention et de remédiation en perspective avec le rôle et le sens de l'école ainsi que l'attente des familles. Dont 3 h Fad (É.M/VC) ⤴ Notion de vulnérabilité 	6h	St.Péraud- Puigségur
	3h	Vincent Carlier
	6h	Éric Mazzocato
	3h	Céline Gaultot
2.2 Approches sociologiques et culturelles des situations de handicap et de difficulté	20h	
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Le contexte social, culturel, linguistique et familial dans lequel vit l'élève ⤴ Les relations avec les familles vulnérables ⤴ La relation d'aide ⤴ Connaissance des structures et dispositifs: visites de structures 	6h	Franck Léonard
	3h	Frédéric Roux
	3h	Céline Gaultot
	8h	FD

FD **Formation Décentralisée : 71 heures**